

2. Острополец С.С., Врачебная этика и медицинская деонтология в педиатрии. / Клиническая педиатрия., № 4, 2010, С.31-35.

3. Яцына, В.Л. Онищенко, А.О. Лагутин О.П. / О педагогической культуре, как важном условии обеспечения качества образования в высшей школе/ Современные проблемы науки и образования №12 (Приложение №1, 2006)

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА

Ильичева В.Н., Насонова Н.А.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация

Наиболее актуальной для студентов I курса является проблема адаптации к учебной деятельности в вузе. В результате анализа анкетирования студентов выявилось, что в структуре причин, препятствующих процессу адаптации, важное место принадлежит межличностным отношениям. Ключевым звеном в процессе формирования адаптивных способностей студентов является куратор. Институт кураторства в высших учебных заведениях играет значительную роль в психолого-педагогической адаптации студентов во все периоды их обучения.

Контроль адаптации студентов I курса осуществляет куратор на различных этапах обучения в вузе. На показателях учебного процесса – успеваемости, становлении профессиональной компетенции, готовности к будущей профессиональной деятельности – огромное значение оказывает деятельность куратора. В период адаптации роль куратора направлена на создание целостного коллектива, способного к успешному приспособлению к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса вуза.

При формировании сплоченного коллектива куратор проводит работу, которая включает изучение состава, структуры группы, интересов и общих качеств характера студентов.

Примерный план мероприятий, корректирующих и нивелирующих негативные эпизоды (конфликты в группе, выяснение межличностных отношений), возникающие в ходе адаптации к условиям учебно-воспитательной деятельности в вузе составляется результате проведенного анализа личностных особенностей членов коллектива.

Формирование студенческой группы как единого коллектива, происходит с учетом неоднородности состава группы, личностных мотиваций, изменяющихся психологических особенностей каждого из членов группы в зависимости от возникающих условий.

Учитывая личностные особенности, необходимо формировать индивидуальный подход к каждому студенту, стимулируя заинтересованность, основанную на профессионально-мотивационных компонентах, следуя достижению главной цели – обучению будущей специальности врача.

Результатом проведенной работы куратора является формирование из диффузной группы сплоченного коллектива, снижение трудностей при адаптации к вузовской системе образования, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированная деятельность куратора не только способствует развитию адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса в вузе, но и влияет на формирование духовно-нравственной личности самой гуманной профессии – врача.